

# Trousse pour une école sans cellulaires

---

Des outils pratiques pour donner  
vie à un environnement scolaire  
sans cellulaires

À l'intention des directions  
d'établissement d'enseignement



**fairplay**  
childhood beyond brands

## Introduction

Fondé aux États-Unis, le Phone-Free Schools Movement est une association qui cherche à se faire connaître dans tous les états américains ainsi que les provinces canadiennes. Nous croyons que l'adoption d'une politique scolaire interdisant l'utilisation du téléphone cellulaire est l'une des mesures les plus efficaces pour améliorer les résultats, le comportement et le bien-être des élèves de votre établissement scolaire. Les commentaires reçus de la part d'enseignants, de parents et d'élèves d'écoles ayant éliminé le cellulaire abondent dans ce sens. Or, bien que ce changement soit indéniablement positif, on peut s'attendre à ce qu'il soit initialement accueilli avec un certain degré de résistance. La présente trousse d'information vise à aider les directions scolaires à mobiliser l'ensemble des partenaires concernés et à surmonter l'opposition pour faciliter une transition en douceur vers un environnement sans cellulaires. Cette trousse a été conçue en étroite collaboration avec notre conseil consultatif ainsi qu'avec des enseignants et des directeurs ayant efficacement mis en œuvre des politiques d'interdiction du cellulaire. Vous y trouverez des lignes directrices pratiques et des réflexions intéressantes en vue d'une implantation réussie dans votre établissement scolaire.

Le succès de ce changement et l'atteinte d'avantages optimaux dépendent de la rigueur de l'implantation de votre politique et de la constance de son application. Pour vous épauler dans ce processus, nous nous engageons à vous offrir des ressources exhaustives et un soutien constant à chaque étape. Si vous avez des questions ou besoin de soutien, n'hésitez pas à communiquer avec nous par courriel. Ensemble, nous pouvons créer un environnement d'apprentissage positif, enrichissant et exempt de distractions pour l'ensemble des élèves

Vous avez des questions? N'hésitez pas à nous écrire à l'adresse [info@phonefreeschoolsmovement.org](mailto:info@phonefreeschoolsmovement.org).

---

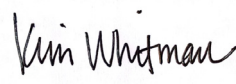
## Phone-Free Schools Movement



**Sabine S. Polak**  
Cofondatrice



**Mileva K. Repasky**  
Cofondatrice



**Kim Whitman**  
Cofondatrice

# Contenu de la trousse



## Données justificatives

### SECTION 1:

Infographie des résultats de recherche  
Avantages



## Ressources de mise en œuvre

### SECTION 2:

Échéancier de déploiement  
Guide de mise en œuvre  
Modèle de politique



## Communications avec les partenaires

### SECTION 3:

Foire aux questions  
Oppositions fréquentes  
Lettres  
Sondages

## Distribution

Cette trousse vise à doter les directions scolaires des données, des ressources et des outils de communication nécessaires au déploiement réussi d'une politique d'interdiction du cellulaire en milieu scolaire. Elle comprend diverses ressources conçues spécialement pour les différents partenaires concernés : les enseignants et les autres membres du personnel, les parents et les élèves. Des icônes représentant ces trois groupes sont intégrées dans le coin inférieur droit de chaque page pour indiquer à qui s'adresse chaque ressource. Cette personnalisation contribuera à assurer une communication claire et une transition réfléchie vers un milieu scolaire sans cellulaires.

### Partenaires



Membres du personnel



Parents



Élèves



# Données justificatives

## SECTION 1 :

---

Infographie des résultats  
de recherche

---

Avantages

---

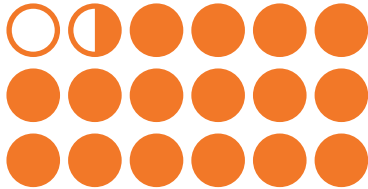
# Infographie des résultats de recherche

Les statistiques suivantes proviennent des États-Unis; la source de chaque statistique est indiquée à chaque fois (lien cliquable)

# 97%

## DES ÉLÈVES UTILISENT LEUR CELLULAIRE À L'ÉCOLE

en moyenne 43 minutes par jour, principalement sur les médias sociaux, YouTube et les jeux vidéo



[Common Sense Media](#)

Selon un sondage de la NEA

## 83% DES ENSEIGNANTS

sont en faveur d'une interdiction complète du cellulaire à l'école

[National Education Association](#)



# 72%

DES ENSEIGNANTS DU SECONDAIRE ESTIMENT QUE LES CELLULAIRES SONT UNE DISTRACTION MAJEURE EN CLASSE

[La seule présence du cellulaire est une distraction suffisante](#)

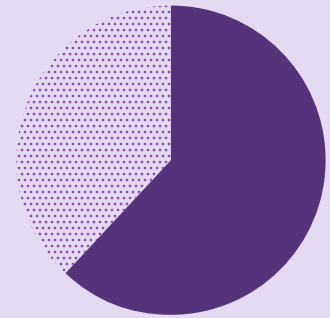


## Le cellulaire nuit aux interactions en personne

Des études suggèrent que les communications en face à face sont associées à une meilleure santé mentale.

[Psychology today](#)

Les élèves qui n'utilisent pas leur cellulaire en classe prennent 62% plus de notes



Ils ont également obtenu une note supérieure d'une lettre et demie à un test à choix multiples

[Impact de l'utilisation du cellulaire sur l'apprentissage des élèves](#)

## LES MÉDIAS SOCIAUX SONT OMINIPRÉSENTS

# 40%

des 8 à 12 ans utilisent les réseaux sociaux

[Advisory on Social Media and Youth Mental Health](#)

# 95%

des adolescents utilisent les réseaux sociaux

LES ADOS PASSENT PRÈS DE CINQ HEURES PAR JOUR SUR LES APPLIS DE MÉDIAS SOCIAUX



[American Psychological Association](#)

## PASSER 3 HEURES + PAR JOUR SUR LES MÉDIAS SOCIAUX



double les risques de développer des problèmes de santé mentale, notamment des symptômes de dépression et d'anxiété

[Advisory on Social Media and Youth Mental Health](#)

# 50%

— des jeunes —

## REÇOIVENT + DE 237 NOTIFICATIONS PAR JOUR

Certains en reçoivent jusqu'à

# 4 500

## CHAQUE JOUR!

23% surviennent pendant les heures de classe

[Common Sense Media](#)

## LE SENTIMENT DE SOLITUDE À L'ÉCOLE A DOUBLÉ DEPUIS 2012

[Hausse mondiale de la solitude chez les adolescents](#)



## DEPUIS 2010

**134% ↑**  
hausse de l'anxiété

**106% ↑**  
hausse de la dépression

[The Anxious Generation](#)



Les adolescents victimes de cyberintimidation sont plus de

# 4 FOIS

plus susceptibles de rapporter des idées suicidaires et de faire une tentative de

# SUICIDE

que leurs pairs

[National Institutes of Health](#)



Chaque heure supplémentaire passée devant un écran augmente les risques de comportements suicidaires

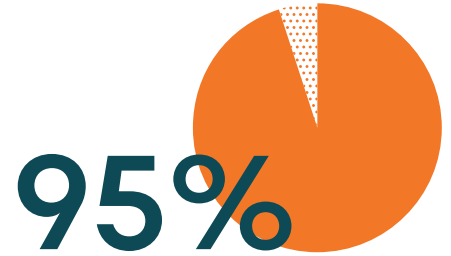
[Science Direct](#)

Les jeunes qui vivent de la

# SOLITUDE

sont plus susceptibles de décrocher à l'âge de 16 ans

[Solitude pendant les années scolaires](#)



DES ENSEIGNANTS JUGENT QUE L'ANXIÉTÉ ET LA DÉPRESSION SONT DES PROBLÈMES DANS LES ÉCOLES PRIMAIRES ET SECONDAIRES PUBLIQUES

[National Education Association](#)

# 35%

des ados avouent utiliser leur cellulaire pour

## TRICHER

[Common Sense Media](#)

### CHUTE MARQUÉE DE L'INTIMIDATION

**46%** et **43%**  
des filles des garçons

ont constaté une baisse de l'intimidation dans la foulée de l'interdiction du cellulaire à l'école

[Interdiction des cellulaires, résultats des élèves et santé mentale](#)

# 87%

des enseignants estiment que l'intimidation est un problème dans les écoles primaires et secondaires publiques

---

# 34%

des enseignants du premier cycle du secondaire qualifient l'intimidation de « problème majeur »

[National Education Association](#)

# 22%

des élèves du secondaire ont SÉRIEUSEMENT CONSIDÉRÉ LE SUICIDE AU COURS DE LA DERNIÈRE ANNÉE

---

# 10%

ONT FAIT UNE TENTATIVE DE SUICIDE AU COURS DE LA DERNIÈRE ANNÉE

[CDC, 2023](#)

### EXPOSITION À LA PORNOGRAPHIE

# 1/3 DES ADOS

ont rapporté avoir été exposés à de la pornographie à l'école

[Common Sense Media](#)

### « FUIE DES CERVEAUX »

La présence d'un cellulaire réduit à elle seule les capacités cognitives disponibles

[Brain Drain](#)



# Les avantages d'un milieu scolaire sans cellulaires

Les discussions approfondies menées par le Phone-Free Schools Movement avec les directeurs d'établissements scolaires ayant interdit le cellulaire ont régulièrement mis en lumière les mêmes résultats positifs. Vous trouverez ci-dessous certains des avantages tangibles observés sur le terrain :

- **Réduction des distractions** : Les enseignants ont constaté une hausse de la concentration, de l'attention et de la compréhension des élèves, menant à des compétences scolaires accrues et à de meilleures notes.
- **Baisse de la cyberintimidation**
- **Réduction des querelles et des conflits associés aux médias sociaux** : Les directeurs rapportent passer moins de temps à prendre des mesures disciplinaires.
- **Engagement accru** : Les élèves échangent davantage avec leurs pairs et leurs enseignants, tant en classe qu'à l'extérieur des heures de cours.
- **Hausse de l'assiduité** : Les élèves ne peuvent pas texter leurs parents pour leur demander la permission de quitter l'école.
- **Accroissement de l'efficacité** : Les enseignants rapportent être en avance sur leur plan de cours parce qu'ils ne perdent pas de temps à jouer à la police, et que les élèves terminent leur travail plus rapidement.
- **Encouragement à la lecture** : Les écoles exemptes de cellulaires rapportent une hausse des livres empruntés à la bibliothèque.
- **Amélioration du moral et de la rétention des enseignants**
- **Chute de l'absentéisme pendant les cours** : Les visites à la toilette sont moins fréquentes et plus courtes, parce que les élèves n'en profitent pas pour utiliser leur cellulaire.
- **Cafétérias plus vivantes** : Les cafétérias des écoles exemptes de cellulaires sont considérablement plus animées, parce que les élèves ont des interactions réelles avec leurs pairs.
- **Réduction de la tricherie et du plagiat**
- **Allègement du stress chez les élèves** : Le personnel professionnel en service à l'élève observe une baisse des consultations associées à la santé mentale.

Bref, une politique interdisant le cellulaire du début à la fin des classes offre aux élèves sept heures par jour, en moyenne, pour être entièrement présents, à l'abri de la pression et des effets néfastes des téléphones intelligents et des médias sociaux. Une telle politique contribue à renforcer les liens humains et permet aux jeunes de se réappropriier une période critique de leur développement.





# Ressources de mise en œuvre

## SECTION 2 :

.....  
Échéancier de déploiement  
.....

Guide de mise en œuvre  
.....

Exemple de politique  
.....



# Échéancier de déploiement



## 1 Planification (2 mois ou +)

- Distribution du sondage préimplantation aux enseignants et aux élèves (le cas échéant)
- Communication des résultats du sondage aux partenaires
- Identification par la direction de tout changement à la procédure devant être apporté en amont de l'implantation de la politique
- Envoi d'une lettre présentant la politique et de documents de soutien aux enseignants et aux autres membres du personnel
- Tenue d'une première séance d'information avec les enseignants et les autres membres du personnel



## 3 Lancement (2 semaines ou +)

- Mobilisation générale : la direction, les enseignants et le personnel professionnel en service à l'élève doivent être entièrement disponibles pour soutenir les élèves pendant cette transition
- Offre de soutien matériel et psychologique aux enseignants pour les aider à faire face à l'opposition des élèves



## 5 Suivi (3-6 mois après le lancement)

- Distribution du sondage post-implantation aux enseignants et aux élèves
- Communications continues avec l'ensemble des partenaires



## 2 Prélancement (1 mois)

- Envoi d'un courriel annonçant la nouvelle politique aux parents et aux élèves
- Tenue d'une rencontre d'information avec les parents et les élèves pour répondre aux questions ou aux préoccupations
- Tenue d'une séance d'information prélancement avec les enseignants et les autres membres du personnel
- Envoi de rappels aux élèves et aux parents au sujet de la nouvelle politique



## 4 Post-lancement (continu)

- Poursuite des rencontres avec les enseignants et les autres membres du personnel pour recueillir leurs impressions et assurer la bonne marche du déploiement
  - Discussion de la politique lors de toutes les réunions du personnel
- Communications continues avec les élèves et les parents au sujet de la mise en œuvre de la politique
  - Communication des résultats positifs, et disponibilité à répondre aux questions et aux préoccupations



## 6 Évaluation

- Communication des résultats du sondage post-implantation aux différents partenaires
- Discussion des réussites et des améliorations potentielles avec l'équipe

# Guide de mise en œuvre

## Politique

Pour être efficace et offrir des avantages optimaux aux élèves, aux enseignants, au personnel non enseignant et à la direction, l'interdiction du cellulaire doit s'appliquer à la journée entière, du début à la fin des classes. En effet, une politique restreinte aux heures de cours est inefficace parce que :

- L'accès aux cellulaires entre les périodes permet aux élèves d'organiser des bagarres, de filmer leurs pairs, de participer à des activités de cyberintimidation, d'interagir sur les médias sociaux et de partager des contenus inappropriés.
- Les cellulaires nuisent non seulement à l'apprentissage scolaire, mais aussi au développement social et émotionnel. L'utilisation du cellulaire sur l'heure du dîner, entre les cours et lors des temps libres empêche les élèves d'avoir des interactions positives avec leurs pairs et de créer un sentiment de communauté.
- Les cellulaires représentent un fardeau supplémentaire pour les enseignants, qui doivent constamment jouer à la police dans leur salle de classe.

Les cellulaires doivent être éteints et rangés de manière à être totalement inaccessibles aux élèves. Ainsi, ils ne sont pas tentés de consulter leurs notifications, de parcourir les médias sociaux, d'envoyer des textos, de regarder des vidéos ou de se laisser distraire. Cette stratégie prévient également les violations de la vie privée qui peuvent se produire à l'intérieur de l'école, notamment dans les vestiaires ou les toilettes, où le respect de la vie privée est de la plus haute importance.

Pour consulter des exemples de politiques scolaires (en anglais seulement), visitez le [www.phonefreeschoolsmovement.org](http://www.phonefreeschoolsmovement.org).

## Définition

La politique devrait régir l'utilisation de tous les appareils suivants :

- Tous les téléphones (connectés à l'Internet ou non, permettant d'envoyer et de recevoir des textos et de faire des appels)
- Les AirPods, les écouteurs sans fil et les écouteurs Bluetooth
  - Les écouteurs diminuent l'engagement des élèves en classe et avec les pairs
  - Les écouteurs sans fil sont aisément dissimulés par les cheveux ou un capuchon
  - Les élèves peuvent utiliser leurs écouteurs Bluetooth même si l'appareil auquel ils sont connectés n'est pas à leur portée
- Les montres intelligentes, les moniteurs d'activité physique et tout autre accessoire connecté à l'Internet

## Exceptions

Les exceptions doivent être clairement communiquées en amont à l'ensemble des partenaires afin d'atténuer les inquiétudes des parents. Par exemple, une exception pourrait être accordée à un élève présentant un problème de santé particulier. Le cas échéant, des documents justificatifs provenant d'un médecin devront être présentés à la direction. L'exception s'applique alors uniquement au besoin donné, et tout autre usage du cellulaire demeure strictement interdit.

“

Nous avons pris une mesure audacieuse pour éliminer la distraction que représentent les cellulaires dans notre école secondaire. Nous nous attendions à une forte réaction de la part des parents, mais la nouvelle a plutôt été accueillie par un appui incontestable.

– Directeur adjoint,  
Pennsylvanie

”

## Communication

La politique doit être communiquée clairement à tous les partenaires concernés avant son implantation.

- Transmettez une lettre à l'ensemble des partenaires, à laquelle vous pouvez joindre tout document justificatif
- Offrez une séance d'information pour chaque groupe de partenaires :
  - Expliquez les problèmes et les préoccupations associés à l'utilisation du cellulaire à l'école
  - Présentez les données de recherche (développement cérébral, santé mentale, résultats scolaires)
  - Expliquez qu'une interdiction complète est essentielle au succès du projet
  - Répétez que la direction est pleinement engagée à faire respecter la politique et à soutenir les enseignants et les membres du personnel
  - Réservez suffisamment de temps à la période de questions
- Organisez des rencontres avec les enseignants et les autres membres du personnel avant le lancement de la politique. Ces rencontres devraient aborder :
  - les changements aux procédures existantes;
  - la gestion de l'opposition des élèves et des parents; et
  - les sanctions qui seront appliquées.

Maintenez les canaux de communication ouverts avec les partenaires après le déploiement de la politique.

- Effectuez un suivi continu avec les enseignants et les autres membres du personnel
  - Obtenez leur rétroaction sur les nouvelles procédures
  - Répondez à leurs questions et à leurs préoccupations
- Offrez aux parents et aux élèves des mises à jour ponctuelles sur l'implantation de la politique

“

L'engagement des élèves est en hausse, les mesures disciplinaires sont en baisse et la satisfaction des enseignants est phénoménale.

– Surintendant scolaire,  
Texas

”

## Options de rangement

À l'intérieur de l'établissement scolaire, les cellulaires peuvent être rangés à différents endroits :

- Casiers verrouillables pour cellulaires (offerts en ligne par de nombreux fabricants). Ces casiers devraient être :
  - situés au secrétariat, dans la dernière salle de classe de la journée, dans la salle de classe du titulaire ou à tout autre endroit sécurisé surveillé par le personnel; et
  - accessibles uniquement par le personnel pendant toute la journée (les élèves n'ont pas de clé).
- Pochette Yondr - Yondr est une pochette verrouillable individuelle pour cellulaire. Lorsque l'élève arrive à l'école, il place son cellulaire éteint dans la pochette Yondr. Celle-ci est ensuite verrouillée et rangée dans le sac à dos ou le casier de l'élève pendant toute la journée. Lorsque l'élève quitte l'école, il peut ouvrir la pochette à l'aide de la base de déverrouillage située à proximité de la porte de sortie ou au secrétariat.
- D'autres options abordables s'offrent à vous, notamment des enveloppes matelassées ou des étuis à crayons classés par ordre alphabétique dans des paniers, ou des tableaux muraux dotés de pochettes.
  - Ceux-ci peuvent être situés au secrétariat, dans la dernière salle de classe de la journée, dans la salle de classe du titulaire ou à tout autre endroit sécurisé surveillé par le personnel.

**Remarque : Il n'est pas recommandé que les cellulaires soient rangés dans les casiers des élèves, car ils pourraient y accéder entre les périodes de cours. Selon les témoignages d'enseignants, les élèves ont tendance à demander d'aller à la toilette pendant les cours pour accéder à leur cellulaire dans leur casier.**

## Sanctions

Pour que la politique soit efficace, les sanctions de son non-respect doivent être strictes.

- Les sanctions devraient être présentées de façon claire et précise, et comporter une échelle croissante selon le nombre d'infractions. Nous recommandons de ne pas dépasser 3 ou 4 niveaux de sanction pour limiter la complexité pour la direction.
- Aucun avertissement ne devrait être fait avant l'application des sanctions.
- Toutes les sanctions doivent comprendre la confiscation du cellulaire.

---

## Application

Pour qu'elle soit efficace, la politique doit être appliquée par tous les membres du personnel. Pour cette raison, il est essentiel de leur fournir les données scientifiques qui la sous-tendent (voir l'infographie présentée plus haut), et de leur permettre de poser des questions et de communiquer leurs préoccupations.

De même, la politique doit impérativement être appliquée à l'échelle de l'établissement, par l'ensemble des enseignants, du personnel non enseignant et de la direction.

- La constance freine l'opposition des élèves. Une permission spéciale accordée par un ou deux membres du personnel suffit à remettre la politique en question et à la rendre inefficace.
- L'application de la politique doit demeurer constante pendant toute l'année scolaire.

Des membres du personnel doivent superviser l'arrivée des élèves à l'école, pour s'assurer qu'ils éteignent leur cellulaire et le placent dans le système verrouillable choisi.

Bien que les enseignants et les autres membres du personnel ne soient pas tenus de verrouiller leur propre cellulaire, ils devraient toutefois être conscients qu'ils servent de modèles aux élèves. En ce sens, ils devraient s'abstenir d'utiliser leur cellulaire pendant les cours, dans les couloirs et à la cafétéria.

Lors des quelques semaines suivant le lancement de la politique, le personnel et la direction devraient porter une attention accrue aux élèves pour les soutenir dans cette transition parfois difficile vers la nouvelle norme. Certains élèves sont extrêmement attachés à leur cellulaire, et connaîtront des symptômes de sevrage qui pourraient nécessiter un soutien supplémentaire.

---

## Sondages

Un centre de services scolaires ou une école pourrait choisir de sonder ses enseignants et ses élèves pour recueillir des données sur l'impact des cellulaires propres à son contexte avant de se doter d'une politique officielle. Une enquête de suivi pourrait être faite après l'application de la politique – pendant une étape ou une année scolaire complète, par exemple – afin de mieux en mesurer l'impact.

---

## Activités non électroniques

Offrir des activités non électroniques contribue à favoriser les échanges entre les élèves lors de leurs temps libres et leur procure des façons d'interagir hors ligne. Encouragez les enseignants, le personnel non enseignant et les élèves à redécouvrir la richesse des relations humaines et le bonheur qui découle d'activités interactives et ludiques, qui ne sont pas teintées par les côtés plus sombres des médias sociaux.

- Quelques exemples d'activités : jeux de cartes, jeux de société, tables de ping-pong

## Examen des procédures existantes

Vous pourriez devoir ajuster certaines de vos procédures existantes à la lumière de votre nouvelle politique.

- Revoyez les procédures d'urgence pour vous assurer qu'elles respectent la nouvelle politique.
  - Vous pourriez devoir ajouter des téléphones fixes à divers endroits dans le bâtiment pour les communications d'urgence.
- Si des écouteurs sont requis pour certaines activités pédagogiques, optez pour un modèle filaire, fourni par l'école ou les parents.
- Nous suggérons d'effectuer le suivi des mesures disciplinaires associées au cellulaire avant et après la mise en œuvre de la politique.

# Exemple de politique d'interdiction du cellulaire

## Qu'entendons-nous par cellulaire?

- Tout téléphone portable (connecté à l'Internet ou non, qui permet d'envoyer et de recevoir des messages textes et de faire des appels)
- Tout appareil électronique à usage personnel, notamment les tablettes et les consoles de jeux vidéo
- Les AirPods, les écouteurs sans fil et les écouteurs Bluetooth
- Les montres intelligentes, les moniteurs d'activité physique et tout autre accessoire connecté à l'Internet

---

## Exceptions

Toutes les exemptions doivent être justifiées par une documentation adéquate. En cas d'exception justifiée, l'utilisation du cellulaire est strictement réservée au besoin donné.

- Les exceptions s'appliquent uniquement aux élèves ayant des besoins médicaux particuliers, déterminés par un professionnel de la santé. Le cellulaire peut alors être utilisé exclusivement pour la gestion du problème de santé.

---

## Entreposage du cellulaire

*(veuillez sélectionner une seule option pour l'inclure dans votre politique)*

- Les cellulaires sont interdits à l'intérieur des murs de l'école
- Les cellulaires doivent être rangés dans un casier spécial en tout temps
- Les cellulaires doivent être rangés dans une pochette Yondr en tout temps
- Les cellulaires doivent être rangés dans une enveloppe matelassée ou un étui à crayons classé par ordre alphabétique dans des paniers, ou dans un tableau mural dotés de pochettes situés au secrétariat, dans la dernière salle de classe de la journée, dans la salle de classe du titulaire ou à tout autre endroit sécurisé surveillé par le personnel
  - Si vous avez des préoccupations quant à la sécurité de votre cellulaire, nous vous invitons à ne pas l'apporter à l'école.

**Remarque : Les recherches révèlent que ranger son cellulaire dans son sac à dos ou ailleurs sur soi n'est pas efficace.**

---

## Sanctions

Aucun avertissement ne sera donné avant l'application des sanctions.

- 1<sup>re</sup> infraction : Le cellulaire est confisqué. L'élève peut le récupérer au secrétariat ou au bureau de la direction à la fin de la journée.
- 2<sup>e</sup> infraction : Le cellulaire est confisqué. Le parent ou le tuteur de l'élève doit le récupérer au secrétariat ou au bureau de la direction à la fin de la journée. Une copie de la politique d'interdiction du cellulaire peut être remise à la famille lors du retour du cellulaire.
- 3<sup>e</sup> infraction : Le cellulaire est confisqué jusqu'à ce qu'une rencontre avec le parent ou le tuteur soit prévue et qu'un plan soit élaboré pour le reste de l'année scolaire.

## Application

La présente politique doit être appliquée de manière stricte par la direction ainsi que par l'ensemble des membres du personnel enseignant, du personnel professionnel et du personnel de soutien, et ce, à l'échelle de l'établissement.

---

## Communication avec les parents/tuteurs

Si un élève doit communiquer avec son parent ou son tuteur pendant la journée scolaire, il aura accès à un téléphone au secrétariat (ou à tout autre endroit désigné). De plus, chaque salle de classe est dotée d'un téléphone fixe accessible aux enseignants.

**Remarque : Les élèves seront avisés immédiatement en situation d'urgence.**



# Communications avec les partenaires

## SECTION 3 :

Foire aux questions

Oppositions fréquentes

Lettres

Sondages



# Foire aux questions

Q1

## Pourquoi notre école adopte-t-elle une politique d'interdiction du cellulaire?

L'école devrait être un endroit où les élèves peuvent se concentrer, apprendre, interagir avec leurs pairs, se créer une communauté et échanger avec leurs enseignants. Les données démontrent que traîner son cellulaire sur soi, même s'il est éteint et rangé dans son sac à dos, diminue les résultats aux examens. Interdire le cellulaire et les médias sociaux à l'école redonne aux élèves de nombreuses occasions d'épanouissement.

Q2

## Quels appareils sont visés par l'interdiction?

- Tout téléphone portable (connecté à l'Internet ou non, qui permet d'envoyer et de recevoir des messages textes et de faire des appels)
- Tout appareil électronique à usage personnel, notamment les tablettes et les consoles de jeu vidéo
- Les AirPods, les écouteurs sans fil et les écouteurs Bluetooth
- Les montres intelligentes, les moniteurs d'activité physique et tout autre accessoire connecté à l'Internet

Q3

## Qu'advient-il si mon enfant a besoin de son cellulaire en situation d'urgence?

Les experts de la sécurité en milieu scolaire s'entendent pour dire que les cellulaires ont tendance à nuire à la sécurité des élèves en situation de crise pour les raisons suivantes :

- L'utilisation du cellulaire en situation d'urgence risque de détourner l'attention des élèves des directives de sécurité données par le personnel de l'école.
- L'utilisation du cellulaire peut contribuer à la dissémination de rumeurs, et ainsi entraver et retarder l'intervention efficace de la sécurité publique.
- L'utilisation du cellulaire peut faire obstacle à la réponse des autorités en accélérant l'arrivée des parents et de membres de la communauté sur les lieux de l'incident, alors que les autorités tentent d'évacuer les élèves.
- Les communications entre les victimes et leurs proches risquent de saturer le réseau et d'interférer avec les communications des premiers répondants.

*Pour en savoir plus, consultez le site des [National School Safety and Security Services](#)*



Q4

### Comment puis-je joindre mon enfant pendant la journée?

(p. ex. changement d'horaire, activité parascolaire)

Les parents ou les tuteurs qui doivent communiquer avec un élève pendant la journée, notamment pour les aviser d'un changement à l'horaire, peuvent appeler au secrétariat de l'école. Lorsque vous communiquez avec votre enfant sur son cellulaire, vous créez une distraction qui nuit à ses études et aux interactions nécessaires avec ses pairs et ses enseignants. Avoir accès à un cellulaire en tout temps empêche certaines occasions de croissance sur les plans éducatif, social et développemental. En effet, un élève qui texte son parent chaque fois qu'il a une question ne développe pas ses capacités de réflexion et de résolution de problème.

Q5

### Qu'arrive-t-il si mon enfant doit me joindre pendant la journée?

Un téléphone sera mis à la disposition des élèves qui doivent joindre leur parent ou leur tuteur pendant la journée au secrétariat.

Q6

### Pourquoi ce ne sont pas plutôt les enseignants qui sont responsables de gérer l'utilisation du cellulaire dans leur classe?

Les jeunes ont besoin de constance. L'adoption d'une politique unique s'appliquant à l'établissement entier profite à tous les élèves. De même, la gestion des cellulaires fait perdre aux enseignants énormément de temps et d'énergie, qui pourraient autrement être consacrés à l'enseignement et au soutien pédagogique. Une politique cohérente appliquée à l'ensemble des élèves à l'échelle de l'établissement diminue également l'opposition potentielle des élèves.

Q7

### Pourquoi est-il important d'encourager nos enfants à développer leur indépendance à l'école?

Les élèves doivent pouvoir être indépendants de leurs parents ou de leurs tuteurs à l'école pour développer certaines habiletés fondamentales. Être en contact constant peut alimenter l'anxiété des jeunes comme des parents. Des recherches révèlent qu'encourager l'indépendance chez les jeunes alimente la confiance en soi, la résilience, la capacité de résolution de problème et la santé mentale.

Q8

### Mon enfant est atteint d'un problème de santé devant être géré à l'aide de son cellulaire. Des exceptions à la politique sont-elles prévues pour des cas semblables?

Une documentation justificative fournie par un professionnel de la santé accrédité est requise pour toute demande d'exemption pour des raisons médicales, notamment pour le suivi du diabète ou de l'épilepsie. Le cas échéant, cette exception s'applique uniquement au besoin médical donné. Tout autre usage du cellulaire demeure strictement interdit.



**Q9**

**Mon enfant a un plan d'intervention qui contient des mesures adaptatives nécessitant l'usage d'un cellulaire. Des exceptions à la politique sont-elles prévues pour des cas semblables?**

Il est extrêmement rare que l'application d'un plan d'intervention requière absolument l'usage d'un cellulaire. Le cas échéant, une documentation justificative adéquate est requise pour toute demande d'exemption. L'exception s'applique alors uniquement au besoin donné, et tout autre usage du cellulaire demeure strictement interdit.

**Q10**

**Ne sera-t-il pas plus difficile pour les élèves de tisser des liens et de se faire des amis s'ils sont hors ligne toute la journée?**

Les médias sociaux tendent à alimenter des interactions asynchrones menant à des niveaux plus élevés d'anxiété, de solitude et de dépression. La socialisation en personne forme des liens beaucoup plus forts et soutient le développement d'aptitudes sociales et émotionnelles plus saines.

**Q11**

**Certains élèves ne bénéficient-ils pas d'avoir accès aux médias sociaux?**

L'utilisation des médias sociaux à l'école est une distraction pour l'ensemble des élèves, même pour ceux qui les utilisent pour tisser des liens ou militer. Notre communauté scolaire travaille d'arrache-pied pour créer une culture d'inclusion. Notre objectif est de limiter l'utilisation des médias sociaux à l'école pour réduire les perturbations et atténuer les risques potentiels de la dépendance aux médias sociaux.

**Q12**

**Ne serait-il pas plus pertinent d'apprendre aux jeunes à utiliser leurs cellulaires de façon responsable que de les éliminer complètement?**

Les neuroscientifiques et les psychiatres s'entendent pour dire que le cerveau des adolescents n'est pas en mesure de contrôler l'attraction addictive créée par le cellulaire et les médias sociaux. Les plateformes de médias sociaux et les jeux sur lesquels les jeunes passent tant de temps ont été délibérément conçus pour créer une dépendance. L'enseignement d'une utilisation responsable de la technologie passe notamment par la création de zones d'exclusion, qui aident les élèves à comprendre que le cellulaire est un outil intéressant lorsqu'il est restreint à des moments et à des contextes précis.



# Oppositions fréquentes



## Un parent ou un élève demande pourquoi la politique a été modifiée ou adoptée :

Le cellulaire est incontestablement une perturbation en milieu scolaire. Il nuit à la concentration, à l'apprentissage et à l'engagement des élèves. Il contribue également aux problématiques de santé mentale et à la cyberintimidation, et peut porter atteinte à la vie privée. L'interdiction complète du cellulaire à l'école est associée à une hausse de l'engagement des élèves, à la création de relations saines avec les pairs, à de meilleurs résultats aux examens, à une réduction des mesures disciplinaires et de la cyberintimidation, et à une amélioration de la culture scolaire et du sentiment d'appartenance.



## Un parent/tuteur et son enfant prétendent devoir être en contact en tout temps :

Les parents/tuteurs qui doivent communiquer avec un élève pendant la journée pour quelque raison que ce soit, notamment pour l'aviser d'un changement à l'horaire, peuvent communiquer avec le secrétariat. De même, un téléphone est mis à la disposition des élèves qui doivent contacter leur parent/tuteur au secrétariat. Communiquer directement avec votre enfant sur son cellulaire pendant la journée le distrait de ses études et nuit aux interactions nécessaires avec ses enseignants et ses pairs.



## Un parent estime que son enfant doit avoir accès à son cellulaire en cas d'urgence :

Nous comprenons que les situations d'urgence sont des moments hautement émotifs. Cependant, notre priorité demeure la sécurité des élèves et du personnel. Les experts de la sécurité en milieu scolaire s'entendent pour dire que les cellulaires ont tendance à nuire à la sécurité des élèves en situation de crise, pour les raisons suivantes :

- L'utilisation du cellulaire en situation d'urgence risque de détourner l'attention des élèves des directives de sécurité données par le personnel de l'école.
- L'utilisation du cellulaire peut contribuer à la dissémination de rumeurs, et ainsi entraver et retarder l'intervention efficace de la sécurité publique.
- L'utilisation du cellulaire peut faire obstacle à la réponse des autorités en accélérant l'arrivée des parents et de membres de la communauté sur les lieux de l'incident, alors que les autorités tentent d'évacuer les élèves.
- Les communications entre les victimes et leurs proches risquent de saturer le réseau et d'interférer avec les communications des premiers répondants.

*Pour en savoir plus, consultez le site des [National School Safety and Security Services](#)*





### Un élève ou un parent prétend que le cellulaire est nécessaire à des fins éducatives :

Les risques potentiels associés à l'utilisation du cellulaire en classe dépassent largement les avantages qu'on peut en tirer. Notre établissement scolaire fournit aux élèves tous les outils et les équipements nécessaires pour effectuer le travail et les tâches demandés. Le personnel s'assurera que les élèves sont adéquatement informés des nouvelles façons de faire.



### Un élève ou un parent prétend que c'est plutôt l'interdiction du cellulaire qui est source de stress et d'anxiété :

Les notifications constantes et les messages textes sont une source d'anxiété pour les adolescents. Les interactions en personne avec les pairs contrecarrent les effets néfastes des écrans, tels que l'isolement et la dépression. Le personnel enseignant et professionnel est disponible pour accompagner les élèves lors de cette transition.



### Un élève ou un parent prétend qu'écouter de la musique à l'aide d'écouteurs sans fil est nécessaire pour calmer l'anxiété :

Nous comprenons que certains élèves puissent utiliser leurs écouteurs sans fil comme stratégie d'adaptation à l'anxiété. L'élève devra cependant trouver d'autres stratégies à adopter à l'école, où l'utilisation d'écouteurs sans fil est interdite.



### Un élève ou un parent demande pourquoi l'interdiction du cellulaire ne se limite pas aux périodes d'enseignement :

Le volet social de l'école est tout aussi important que le volet scolaire. Les élèves doivent pouvoir bâtir des relations constructives et créer un sentiment d'appartenance à leur communauté. En interdisant le cellulaire à l'échelle de l'école, nous offrons aux élèves de précieuses occasions de développement social.



# Lettre aux enseignants et au personnel

Chers enseignants et membres du personnel,

Les téléphones cellulaires ont incontestablement transformé le monde dans lequel nous vivons, y compris le paysage de l'éducation. Leur omniprésence et leurs algorithmes addictifs ont créé des défis sans précédent pour les éducateurs qui tentent de s'adapter à cette nouvelle réalité numérique. Les cellulaires ont déclenché une véritable crise de la santé mentale chez les élèves, et ont fait apparaître de nouvelles lacunes sur les plans scolaire et socioaffectif. Nous savons que vous travaillez d'arrache-pied pour maintenir l'attention des élèves en dépit des nombreuses distractions, et croyons que la gestion des cellulaires à l'école n'est pas un fardeau que vous devriez porter seuls.

En tant qu'éducateurs, nous pouvons avoir un impact positif notable sur la vie des enfants que nous servons. Nous sommes des mentors, des leaders et des modèles capables de laisser une marque durable sur nos élèves. Créer une communauté saine où les élèves peuvent développer les compétences scolaires, sociales et émotionnelles qui leur permettront de devenir des adultes heureux, en santé et épanouis a toujours été au cœur de la mission de notre communauté scolaire et de notre rôle d'éducateurs.

Le cellulaire nuit à notre capacité de procurer à l'ensemble des élèves un environnement positif, inclusif et sécuritaire, où l'apprentissage, la concentration, la communauté et le sentiment d'appartenance sont prioritaires. L'utilisation d'appareils électroniques personnels, notamment les cellulaires, les écouteurs sans fil et les montres intelligentes, mine l'expérience éducative et est contraire aux valeurs fondamentales que nous aspirons à promouvoir.

**Notre mission a toujours été de faire de l'éducation et du bien-être de nos élèves notre priorité ultime. Pour y parvenir, nous adopterons désormais une politique interdisant complètement le cellulaire entre les murs de l'école, du début à la fin des classes. Dorénavant, les élèves devront éteindre leur cellulaire et le ranger hors de leur portée pour la totalité de la journée d'école.** Les établissements d'enseignement qui ont adopté de telles politiques observent de nombreux changements positifs chez leurs élèves, notamment une attention et une concentration accrues en classe, une meilleure compréhension, une augmentation de l'engagement, une baisse de la tricherie et un meilleur rendement scolaire global. De plus, les enseignants et le personnel professionnel rapportent des interactions accrues entre les pairs, une baisse de la cyberintimidation, moins de bagarres et de différends, et une baisse des problématiques interpersonnelles liées aux médias sociaux. Les élèves ont également rapporté vivre moins de stress et d'anxiété.

Nos enseignants et notre personnel non enseignant sont les piliers de notre communauté. À titre de membres de la direction, nous nous engageons à vous soutenir en agissant concrètement pour éliminer les perturbations constantes à l'enseignement et les nombreux problèmes de discipline causés par les téléphones cellulaires. Nous voyons dans l'adoption de cette nouvelle politique un changement crucial et nécessaire, et espérons qu'elle contribuera à retrouver l'attention de vos élèves, à renforcer les interactions humaines et à répandre la joie dans votre salle de classe.

Cordialement,

---

Pour plus d'informations, voir Haidt, J. (06 juin 2023). The Case for Phone-Free Schools. *After Babel*. [afterbabel.com/p/phone-free-schools](https://afterbabel.com/p/phone-free-schools)



# Lettre aux parents

Chers parents et tuteurs,

La technologie a incontestablement transformé la réalité des parents d'aujourd'hui et le milieu de l'éducation. Bien qu'elle soit source de nombreuses opportunités, notre nouvelle réalité numérique pose également des défis sans précédent aux parents et aux éducateurs. Chez les élèves, la technologie a déclenché une crise de la santé mentale sans précédent, a fractionné l'attention et a créé d'importantes lacunes sur les plans scolaire et socioaffectif.

En tant qu'éducateurs, nous aspirons à avoir un impact positif notable sur la vie des jeunes. Nous sommes des mentors, des guides et une source d'inspiration. Créer une communauté saine où les élèves peuvent développer les compétences scolaires, sociales et émotionnelles qui leur permettront de devenir des adultes heureux, en santé et épanouis a toujours été au cœur de la mission de notre communauté scolaire et de notre rôle d'éducateurs.

Le cellulaire nuit à notre capacité de procurer un environnement positif, inclusif et sécuritaire, où l'apprentissage, la concentration, la communauté et le sentiment d'appartenance sont prioritaires. L'utilisation d'appareils électroniques personnels, notamment les cellulaires, les écouteurs sans fil et les montres intelligentes, mine l'expérience éducative et est contraire aux valeurs fondamentales que nous aspirons à promouvoir.

**Notre mission a toujours été de faire de l'éducation et du bien-être de nos élèves notre priorité ultime. Pour y parvenir, nous adopterons désormais une politique interdisant complètement le cellulaire entre les murs de l'école, du début à la fin des classes. Dorénavant, les élèves devront éteindre leur cellulaire et le ranger hors de leur portée pour la totalité de la journée d'école.** Les établissements d'enseignement qui ont adopté de telles politiques observent de nombreux changements positifs chez leurs élèves, notamment une attention et une concentration accrues en classe, une meilleure compréhension, une augmentation de l'engagement, une baisse de la tricherie et un meilleur rendement scolaire global. De plus, les enseignants et le personnel professionnel rapportent des interactions accrues entre les pairs, une baisse de la cyberintimidation, moins de bagarres et de différends, et une baisse des problématiques interpersonnelles liées aux médias sociaux. Les élèves ont également rapporté vivre moins de stress et d'anxiété.

Vous trouverez ci-joint notre nouvelle politique sur l'utilisation du cellulaire. Comme nous savons que vous aurez sans doute des questions ou des préoccupations, nous y ajoutons des renseignements pertinents qui faciliteront la transition et devraient répondre à vos préoccupations. Nous comprenons également que, dans certaines situations exceptionnelles, vous devrez pouvoir joindre votre enfant pendant la journée. Les parents et les tuteurs sont invités à appeler au secrétariat, qui se chargera de transmettre votre message à l'élève. Veuillez noter que nous prévoyons également certaines exceptions pour les élèves qui doivent avoir accès à leur cellulaire ou à tout autre appareil électronique à des fins médicales.

Nous sommes emballés d'aller de l'avant avec cette nouvelle politique visant à offrir la meilleure expérience éducative possible à nos élèves. Les parents et les tuteurs sont des membres clés de notre communauté, et nous espérons pouvoir travailler en étroite collaboration avec vous pour créer l'environnement scolaire et social sain, positif et dynamique que nos élèves méritent.

Cordialement,

---

Pour plus d'informations, voir Haidt, J. (06 juin 2023). The Case for Phone-Free Schools. *After Babel*. afterbabel.com/p/phone-free-schools



# Lettre aux élèves

Chers élèves,

En tant qu'éducateurs, notre objectif premier est de créer une communauté scolaire saine et sécuritaire, où tous les élèves ont la liberté de s'épanouir.

La technologie offre incontestablement de nombreux avantages. Pour certains d'entre vous, elle représente une façon de trouver une communauté d'appartenance, un soutien social ou un outil pour tisser des liens avec différents groupes. Pour d'autres, elle est un important vecteur d'expression de soi. Mais pour tout ce qu'elle a de positif, la technologie est également source de nombreux défis pour notre communauté scolaire. L'utilisation du cellulaire à l'école entrave notre capacité d'offrir un environnement positif, inclusif et sécuritaire, où l'apprentissage, la concentration, la communauté et le sentiment d'appartenance sont prioritaires. L'utilisation d'appareils électroniques personnels, notamment les cellulaires, les écouteurs sans fil et les montres intelligentes, nuit à la culture de notre école et est contraire aux valeurs fondamentales que nous aspirons à promouvoir.

Bien que nous reconnaissons le rôle central que la technologie joue dans nos vies, nous savons également que le temps passé sans cellulaire, hors des médias sociaux, est essentiel à un développement sain et à une éducation adéquate. **Pour ces raisons, nous adopterons désormais une politique interdisant complètement le cellulaire entre les murs de l'école, du début à la fin des classes. Dorénavant, les cellulaires devront être éteints et rangés hors de votre portée, selon les modalités de notre politique, pour la totalité de la journée d'école.** Nous savons que cette transition sera accompagnée de certains défis et d'inconforts, mais nous espérons que vous en constaterez rapidement les avantages, tant en classe que dans vos interactions sociales.

Vous aurez assurément plusieurs interrogations et préoccupations, auxquelles j'espère que vous trouverez réponse dans les documents ci-joints. Les transitions comme celle-ci peuvent être difficiles, mais nous nous engageons à vous fournir tout le soutien dont vous pourriez avoir besoin. Nous sommes disponibles pour répondre à vos questions, et vous encourageons à discuter de la nouvelle politique avec la direction et vos enseignants.

Nous sommes emballés d'aller de l'avant avec cette nouvelle politique visant à offrir la meilleure expérience éducative possible. Nos élèves sont au cœur de notre communauté scolaire, et nous espérons pouvoir travailler en étroite collaboration avec vous pour créer l'environnement scolaire et social sain, positif et dynamique que vous méritez tous.

Cordialement,





# Sondage destiné aux enseignants

Ce sondage vise à mieux comprendre l'expérience de nos enseignants relativement à l'impact du téléphone cellulaire sur l'apprentissage, l'engagement et la santé des élèves. Les données initiales serviront de point de référence pour évaluer les changements engendrés par l'adoption de la nouvelle politique interdisant le cellulaire à l'école.

Merci de prendre 5 minutes pour répondre à ce sondage. Vos réponses nous fourniront un point de vue précieux pour mesurer l'impact de la nouvelle politique et assurer le suivi des changements positifs que nous souhaitons réaliser.

*Veillez copier-coller les questions ci-dessous dans le logiciel de sondage de votre choix.*

- 1) **Estimez-vous la politique de votre école régissant l'utilisation du cellulaire est efficace?**
  - a. Oui
  - b. Non
  - c. Aucune politique en place
- 2) **Vous ou vos élèves utilisez-vous le cellulaire à des fins éducatives?**
  - a. Oui
  - b. Non
  - c. Autre
- 3) **Si vous avez répondu oui, ces activités pourraient-elles être réalisées sur un appareil fourni par l'école?**
  - a. Oui
  - b. Non
- 4) **Permettez-vous à vos élèves d'utiliser leur cellulaire à des fins personnelles?**
  - a. Oui
  - b. Non
- 5) **Êtes-vous en accord avec l'énoncé suivant : « Je passe beaucoup trop de temps à surveiller l'utilisation du cellulaire en classe »?**
  - a. Fortement en désaccord
  - b. En désaccord
  - c. En accord
  - d. Fortement en accord
- 6) **Êtes-vous en accord avec l'énoncé suivant : « La présence de cellulaires en classe diminue mon plaisir en tant qu'enseignant(e) »?**
  - a. Fortement en désaccord
  - b. En désaccord
  - c. En accord
  - d. Fortement en accord
- 7) **Avez-vous remarqué une baisse du rendement scolaire de vos élèves depuis qu'ils ont accès à leur cellulaire à l'école?**
  - a. Oui
  - b. Non
- 8) **Estimez-vous que l'utilisation du cellulaire en classe a un impact sur l'attention, la curiosité et l'intérêt des élèves à l'égard des matières enseignées?**
  - a. Oui
  - b. Non
- 9) **Pour autant que vous le sachiez, vos élèves utilisent-ils leur cellulaire pour tricher en classe?**
  - a. Oui
  - b. Non
- 10) **Pour autant que vous le sachiez, vos élèves utilisent-ils leur cellulaire pour porter atteinte à la vie privée d'autrui?**
  - a. Oui
  - b. Non
- 11) **Pour autant que vous le sachiez, vos élèves accèdent-ils à du contenu inapproprié sur leur cellulaire?**
  - a. Oui
  - b. Non
- 12) **Un élève vous a-t-il déjà enregistré(e) à l'aide de son cellulaire?**
  - a. Oui
  - b. Non



# Sondage destiné aux élèves

Ce sondage vise à mieux comprendre l'impact du téléphone cellulaire sur les apprentissages, l'engagement et la santé de nos élèves. Veuillez prendre 5 minutes pour y répondre. Toutes les réponses demeureront anonymes.

*Veuillez copier-coller les questions ci-dessous dans le logiciel de sondage de votre choix.*

- 1) **Tes enseignants t'encouragent-ils à utiliser ton cellulaire à des fins éducatives?**
  - a. Oui
  - b. Non
- 2) **Si tu as répondu oui, ces activités pourraient-elles être réalisées sur un appareil fourni par l'école?**
  - a. Oui
  - b. Non
- 3) **Utilises-tu ton cellulaire à des fins personnelles pendant les heures de classe?**
  - a. Oui
  - b. Non
- 4) **Est-il difficile pour toi d'ignorer ton cellulaire pendant les heures de classe?**
  - a. Oui
  - b. Non
  - c. Parfois
- 5) **Utilises-tu ton cellulaire pour occuper tes temps libres à l'école (quand tu as fini ton travail, à l'heure du dîner, entre les cours, etc.)?**
  - a. Oui
  - b. Non
  - c. Parfois
- 6) **Prends-tu plus de temps à effectuer ton travail lorsque tu as accès à ton cellulaire?**
  - a. Oui
  - b. Non
  - c. Ne s'applique pas
- 7) **Crois-tu que ton rendement scolaire serait amélioré si tu n'avais pas accès à ton cellulaire en classe?**
  - a. Oui
  - b. Non
- 8) **As-tu déjà utilisé ton cellulaire pour tricher ou aider un(e) autre élève à tricher?**
  - a. Oui
  - b. Non
- 9) **Est-ce qu'un(e) autre élève t'a déjà pris(e) en photo ou filmé(e) à ton insu à l'aide de son cellulaire?**
  - a. Oui
  - b. Non
- 10) **As-tu déjà accédé ou été exposé(e) à un contenu inapproprié sur un cellulaire à l'école?**
  - a. Oui
  - b. Non
- 11) **As-tu déjà été victime de cyberintimidation à l'école?**
  - a. Oui
  - b. Non
- 12) **Crois-tu que les cellulaires nuisent à ta capacité d'avoir des conversations en personne avec tes pairs?**
  - a. Oui
  - b. Non
- 13) **As-tu déjà envoyé ou reçu des photos comprenant de la nudité à l'école?**
  - a. Oui
  - b. Non
- 14) **As-tu déjà utilisé ton cellulaire pour te procurer de la drogue ou du matériel de vapotage à l'école?**
  - a. Oui
  - b. Non



# Conclusion

Tous les élèves ont droit à un environnement éducatif où ils sont libres d'apprendre, de tisser des liens et de s'épanouir sans la distraction que représentent les téléphones cellulaires et les médias sociaux.

Nous espérons que cette trousse à l'intention des directions d'établissement d'enseignement facilitera le processus d'implantation d'une telle politique dans votre établissement ou votre centre de services scolaire. Si la politique est mise en œuvre avec rigueur et constance pendant toute la durée de l'année scolaire, vous pourrez offrir à l'ensemble des élèves un environnement d'apprentissage favorable à la concentration, plus positif et plus enrichissant.

Nous nous engageons à vous offrir des ressources exhaustives et un soutien constant à chaque étape de l'implantation de cette politique dans votre établissement d'enseignement. Si vous avez des questions ou besoin de soutien, n'hésitez pas à communiquer avec nous par courriel à l'adresse [info@phonefreeschoolsmovement.org](mailto:info@phonefreeschoolsmovement.org).

## Prochaines étapes

Lorsque vous aurez efficacement implanté une politique interdisant l'utilisation du cellulaire dans votre établissement scolaire, vous pourrez faire une demande d'accréditation auprès du Phone-Free Schools Movement. Les écoles accréditées recevront un certificat et un sceau de reconnaissance, qui pourront être affichés sur leur site Web et leurs communications. Votre école sera également ajoutée à notre bottin sans cesse grandissant d'écoles sans cellulaires. Veuillez visiter le [www.phonefreeschoolsmovement.org](http://www.phonefreeschoolsmovement.org) pour faire une demande.

[INFO@PHONEFREESCHOOLSMOVEMENT.ORG](mailto:INFO@PHONEFREESCHOOLSMOVEMENT.ORG)  
[PHONEFREESCHOOLSMOVEMENT.ORG](http://PHONEFREESCHOOLSMOVEMENT.ORG)



Le Phone-Free Schools Movement est un organisme à but non lucratif qui aspire à promouvoir l'excellence scolaire et le développement social des jeunes en éliminant les distractions et les effets néfastes causés par les téléphones cellulaires et les médias sociaux dans le système scolaire primaire et secondaire. Sa compréhension poussée des politiques existantes, du climat scolaire et des conséquences délétères de l'utilisation excessive du cellulaire en fait une ressource de confiance pour la création d'un environnement scolaire plus sain, où les élèves peuvent tisser des liens féconds et s'épanouir pleinement.



Fairplay aide les enfants à s'épanouir dans une culture de plus en plus mercantile et obsédée par les écrans. Seule organisation à but non lucratif entièrement vouée à mettre fin au marketing destiné aux enfants, Fairplay œuvre à rehausser le bien-être des enfants en éliminant les pratiques commerciales abusives et nuisibles des spécialistes du marketing et des grandes sociétés de technologie. Nous sommes une voix véritablement indépendante pour les enfants; Fairplay n'accepte pas les dons de grandes entreprises.